

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
« ____ » _____ 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 - АПК и развитие сельских территорий

Направление подготовки - *магистратура*
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Проектирование социально-экономического развития региона

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Структура дисциплины	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	9
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	11
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	11
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная и дополнительная литература	17
8.2 Программное обеспечение	18
8.3. Материально-техническое обеспечение	19
Приложение: <i>Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)</i>	

1. Цели и задачи освоения дисциплины "АПК и развитие сельских территорий" заключается в следующем:

Цели:

- сформировать у магистрантов систему теоретических знаний и практических навыков в области функционирования агропромышленного комплекса (АПК) и устойчивого развития сельских территорий как ключевых факторов продовольственной безопасности и региональной экономики;
- развить способности к анализу экономических процессов в АПК, выявлению проблем и перспектив развития сельских территорий на микро- и макроуровне;
- обеспечить понимание роли сельского хозяйства и смежных отраслей в социально-экономическом развитии региона, а также их влияния на эффективность региональной политики;
- подготовить магистрантов к профессиональной деятельности в сфере управления проектами развития АПК и сельских территорий, разработке и оценке региональных агропродовольственных стратегий.

Задачи:

- изучение теоретических основ функционирования АПК как межотраслевой системы и экономики сельских территорий;
- освоение методов экономической оценки деятельности сельскохозяйственных предприятий и эффективности мер государственной поддержки;
- формирование умений анализировать агропродовольственные рынки и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- привитие навыков оценки инвестиционных проектов в сфере АПК и сельского развития с учетом региональной специфики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «АПК и развитие сельских территорий» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом (заочная форма обучения, срок 2 года 6 месяцев) период обучения – 2 курс.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении курсов «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Экономика региона и территориальное развитие», «Геоинформационные системы (ГИС)», «Финансовая диагностика территорий», «Новая экономическая география», «Экологическая экономика и устойчивое

развитие региона», «Отраслевое и инфраструктурное развитие региона».

Дисциплина является предшествующей для изучения: «Проектирование и финансирование городских проектов развития», «Экономика транспорта и логистика», «Проектирование и финансирование городских проектов развития», «Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) региона», «Управление социальной инфраструктурой», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;;	<p>Знать: методологию управления проектами в сфере АПК и сельского развития, включая этапы жизненного цикла.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи проектов развития сельских территорий, обосновывать их актуальность для региона.</p> <p>Владеть: навыками разработки дорожных карт проектов АПК.</p>
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	<p>Знать: методы оценки ресурсов, рисков и ограничений в агропроектах.</p> <p>Уметь: анализировать ресурсное обеспечение проектов развития сельской инфраструктуры.</p> <p>Владеть: инструментарием управления рисками в АПК.</p>
		УК-2.3. Планирует реализацию стратегии с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	<p>Знать: нормативно-правовую базу регулирования сельского хозяйства и развития сельских территорий в РФ.</p> <p>Уметь: планировать мероприятия по контролю реализации агропроектов.</p> <p>Владеть: навыками составления отчетной документации по проектам сельского развития.</p>

ПК-5	проводит переговоры и консультации с представителями власти и бизнес-сообщества по вопросам реализации программ.	ПК-5.1 проводит переговоры и консультации с представителями власти и бизнес-сообщества по вопросам реализации программ.	<p>Знать: принципы государственно-частного партнерства в АПК.</p> <p>Уметь: выстраивать коммуникации с заинтересованными сторонами (сельхозпроизводители, администрации, переработчики).</p> <p>Владеть: навыками презентации и защиты проектов сельского развития перед представителями власти и бизнеса.</p>
		ПК-5.2. разрабатывает совместные проекты и программы с учетом интересов всех сторон.	<p>Знать: методы разработки и оценки устойчивых программ развития сельских территорий с учетом локальной специфики.</p> <p>Уметь: формировать дорожные карты и финансовые модели совместных агропроектов.</p> <p>Владеть: инструментарием проектного управления и технологиями краудфандинга для развития сельской инфраструктуры.</p>
		ПК-5.3 создает соглашения и формирует отчеты по реализации программ, обеспечивающие прозрачность и поддержку со стороны заинтересованных сторон.	<p>Знать: требования к отчётности и прозрачности финансовых операций в сфере АПК.</p> <p>Уметь: использовать информационно-аналитические системы для мониторинга реализации программ сельского развития.</p> <p>Владеть: навыками составления отчётов, ведения проектной документации в электронном виде и использования смарт-контрактов.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельна я работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	Курсовая работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету	Другие							
1.	Теоретические основы функционирования АПК и сельских территорий	4	4	2	2						10	+		+			+	
2.	Сельское хозяйство как системообразующая отрасль экономики региона		4	4	2	2					10	+		+			+	
3.	Экономическая оценка деятельности предприятий АПК	4	4	2	2						12	+		+		+		
4.	Механизмы устойчивого развития сельских территорий	4	3	2	1						12	+		+			+	
5.	Государственное регулирование и инвестиции в АПК и сельское развитие	4	3	2	1						10	+	+	+				
	Общая трудоемкость, в часах	72	18	10	8						54	Промежуточная аттестация						
	Форма																	
	Зачет																	

заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Контактная работа					Самостоятельна я работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к эзачету	Другие	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работа
1.	Теоретические основы функционирования АПК и сельских территорий	4	14	2		-		12				+		+			+
2	Сельское хозяйство как системообразующая отрасль экономики региона	4	14	2				12				+		+			+
3	Экономическая оценка деятельности предприятий АПК	4	14	2				12				+		+		+	
4	Механизмы устойчивого развития сельских территорий	4	14	2				12				+		+			+
5	Государственное регулирование и инвестиции в АПК и сельское развитие	4	12	2				10				+	+	+			
	Общая трудоемкость, в часах		72	10		-	-	58	4			Зачет (4 часа)					
												Форма					
												Зачет					

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические основы функционирования АПК и сельских территорий	АПК как межотраслевая система: состав, структура, цели. Сельские территории как объект управления. Основные понятия: продовольственная безопасность, импортозамещение, сельский уклад. Эволюция аграрной политики в России.
2	Сельское хозяйство как системообразующая отрасль экономики региона	Роль и место сельского хозяйства в региональной экономике. Классификация сельхозпроизводителей. Показатели развития АПК: валовая продукция, урожайность, продуктивность скота. Особенности сельскохозяйственных рынков.
3	Экономическая оценка деятельности предприятий АПК	Основные фонды и оборотные средства в сельском хозяйстве. Себестоимость сельхозпродукции. Доходы и прибыль. Методы оценки эффективности: рентабельность, землеотдача, фондоотдача. Анализ безубыточности в растениеводстве и животноводстве.
4	Механизмы устойчивого развития сельских территорий	Понятие устойчивого развития сельских территорий. Социальная инфраструктура села (образование, здравоохранение, транспорт). Диверсификация сельской экономики (агротуризм, промыслы). Программы сельского развития: федеральные и региональные.
5	Государственное регулирование и инвестиции в АПК и сельское развитие	Государственная аграрная политика. Субсидии, льготное кредитование, механизмы ГЧП в АПК. Инвестиционные проекты в переработке и логистике сельхозпродукции. Оценка экономической и социальной эффективности инвестиций в сельские территории.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во ауд. часов
1	4	Теоретические основы АПК	Лекция-визуализация с мультимедийной презентацией	2
2	4	Механизмы устойчивого развития сельских территорий	Разбор кейсов (Case study) по программам сельского развития (примеры из практики Ингушетии, регионов РФ)	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с

нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература. В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1	УК-2	1-5	УК-2.2	начальный
2	ПК-5	1-5	ПК-5.1	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) /достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета <i>гр.1</i>	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов <i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий),

которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная и дополнительная литература:

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

А) Основная литература:

1. Мачерет Д.А., Разуваев А.Д., Кудрявцева А.В., Ледней А.Ю. Экономические основы транспортной деятельности, инфраструктурного и инновационного развития транспорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Москва: Прометей, 2024. — 234 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/157412.html> -2
2. Синицына А.С., Некрасов А.Г., Конарева Н.А., Марков Д.И. Проактивное управление устойчивыми транспортно-логистическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/149940.html> -1
3. Шемякин А.В., Борычев С.Н., Конкина В.С. и др. Экономика, организация и планирование на предприятиях автомобильного транспорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, 2022. — 325 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/123662.html> -4

Б) Дополнительная литература:

1. Захарова Н.А. Транспортно-экспедиционная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для СПО. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2025. — 364 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/145287.html> -5
2. Козлов В.К., Рудковский И.Ф., Яковлева Н.В. Логистика производственного предприятия (фирмы): концепция, стратегия, системная организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.К. Козлова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 860 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/153902.html> -8
3. Троянова Е.Н., Чехонадских М.В. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/155417.html>
4. Ивуть Р.Б., Лапковская П.И., Якубовская Т.Л., Кисель М.М. Экономика организаций автомобильного транспорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/125432.html> -7

5. Бочкарева Н.А. Основы организации и осуществления погрузочно-разгрузочных работ, обеспечения сохранности грузов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 198 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/131940.html> -3

В) Интернет-ресурсы

1. Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. —URL: —
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 10.03.2026).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. — URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 10.03.2026).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.03.2026).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 10.03.2026). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

8.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Linux Ubuntu, Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости», «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль

1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Теоретические основы экономики транспорта и логистики	<p>Дайте определение экономике транспорта. Каков ее предмет и объект?</p> <p>Охарактеризуйте транспорт как отрасль материального производства.</p> <p>Раскройте сущность логистики. Каковы ее основные цели и задачи?</p> <p>В чем заключается взаимосвязь экономики транспорта и логистики?</p>
2	Транспорт как отрасль экономики региона	<p>Какова роль транспорта в социально-экономическом развитии региона?</p> <p>Назовите основные показатели развития транспорта в регионе.</p> <p>Какие факторы влияют на формирование транспортных тарифов?</p> <p>Охарактеризуйте особенности рынка транспортных услуг.</p>
3	Экономическая оценка деятельности транспортных предприятий	<p>Каков состав основных фондов транспортного предприятия?</p> <p>Как рассчитывается себестоимость перевозок?</p> <p>Из чего складываются доходы и прибыль транспортной</p>

		<p>организации?</p> <p>Назовите основные методы оценки эффективности деятельности транспортного предприятия.</p>
4	Логистические системы и управление цепями поставок	<p>Что такое логистическая система? Приведите примеры.</p> <p>Раскройте сущность концепции управления цепями поставок (SCM).</p> <p>Каковы основные задачи транспортной логистики?</p> <p>Как осуществляется выбор вида транспорта и маршрута перевозки?</p>
5	Государственное регулирование и инвестиции в транспортно-логистической сфере	<p>Каковы основные направления государственной транспортной политики?</p> <p>Какие формы и методы государственного регулирования транспорта вы знаете?</p> <p>В чем заключаются особенности реализации проектов ГЧП в транспортной инфраструктуре?</p> <p>Какие показатели используются для оценки эффективности инвестиций в транспортно-логистические проекты?</p>

1.2. Типовые темы рефератов и эссе

1. Роль транспортно-логистической инфраструктуры в развитии экономики региона.
2. Сравнительный анализ эффективности различных видов транспорта.
3. Современные тенденции и перспективы развития рынка логистических услуг в России.
4. Влияние цифровизации на экономику транспорта и логистики.
5. Механизмы государственно-частного партнерства в развитии транспортной инфраструктуры.
6. Проблемы и пути повышения эффективности управления цепями поставок.
7. «Зеленая» логистика как фактор устойчивого развития региона.
8. Экономическая эффективность интермодальных перевозок.
9. Анализ транспортной системы региона: проблемы и перспективы.
10. Влияние транспортного фактора на конкурентоспособность предприятий.
11. Тарифная политика на транспорте: российский и зарубежный опыт.
12. Логистические центры как драйверы регионального развития.

13. Инвестиционная привлекательность транспортной отрасли.
14. Экономическая безопасность транспортного комплекса.
15. Транспортное обеспечение туристско-рекреационных зон.
16. Развитие городского пассажирского транспорта: экономические аспекты.
17. Логистика в торговле: оптимизация товародвижения.
18. Экономика складского хозяйства и тенденции ее развития.
19. Информационные технологии в управлении цепями поставок.
20. Риски и угрозы в логистической деятельности.
21. Экономическая эффективность внедрения беспилотных технологий на транспорте.
22. Развитие транспортной системы сельских территорий.
23. Экономические аспекты безопасности дорожного движения.
24. Транспортная логистика в электронной коммерции.
25. Экономика транспортного машиностроения и ее влияние на отрасль.
26. Оптимизация запасов в цепях поставок: экономические модели.
27. Экономическая эффективность аутсорсинга логистических функций.
28. Развитие транспортно-экспедиторской деятельности в России.
29. Влияние санкций на транспортно-логистическую отрасль РФ.
30. Экономические аспекты интеграции транспортной системы ЕАЭС.
31. Транспортная инфраструктура Арктической зоны: экономические вызовы.
32. Экономическая оценка ущерба от транспортных происшествий.
33. Механизмы финансирования обновления общественного транспорта.
34. Логистика в здравоохранении: экономия ресурсов.
35. Экономические аспекты управления обратными потоками (revers logistics).
36. Роль транспортных коридоров в развитии регионов.
37. Экономика пригородных железнодорожных перевозок.
38. Влияние пандемий на глобальные цепи поставок.
39. Экономические модели тарифообразования в городском транспорте.
40. Логистика в АПК: особенности и эффективность.

1.3. Типовые задания (кейсы)

Задание 1. Анализ транспортной доступности региона.

На основе статистических данных проанализируйте плотность транспортной сети вашего региона. Сравните её со среднероссийскими показателями. Выявите узкие места и предложите меры по улучшению транспортной доступности отдаленных населенных пунктов.

Задание 2. Оптимизация логистических затрат.

Крупное производственное предприятие имеет собственный автопарк для доставки продукции. Проведите анализ затрат на содержание автопарка. Сравните вариант полного аутсорсинга логистических услуг со специализированной компанией. Обоснуйте экономически выгодное решение.

Задание 3. Оценка эффективности инвестиционного проекта.

Рассматривается проект строительства нового логистического центра в регионе. Оцените его потенциальную экономическую эффективность (NPV, IRR, срок окупаемости), а также социально-экономический эффект для региона (создание рабочих мест, рост налоговых поступлений, улучшение транспортного обслуживания).

Задание 4. Выбор вида транспорта для перевозки груза.

Компании необходимо доставить партию скоропортящихся товаров из Москвы в Владивосток. Сравните варианты перевозки железнодорожным, авиационным и автомобильным транспортом. Учитывайте стоимость, скорость, надежность и сохранность груза. Обоснуйте выбор.

Задание 5. Расчет себестоимости перевозки.

Рассчитайте себестоимость 1 тонно-километра для автотранспортного предприятия, если известно: постоянные затраты за месяц — 2 млн руб., переменные затраты на 1 км — 30 руб., среднее расстояние перевозки — 200 км, объем перевозок — 5000 тонн в месяц. Предложите пути снижения себестоимости.

Задание 6. Анализ эффективности маршрута.

Курьерская служба доставляет заказы по городу. Проанализируйте текущие маршруты. Предложите новую схему маршрутизации, используя метод «клерка-райта», чтобы сократить пробег на 15%. Рассчитайте экономию топлива и времени.

Задание 7. Оптимизация запасов на складе.

Определите оптимальный размер заказа (формула Уилсона) для товара, если годовая потребность — 10 000 ед., затраты на хранение единицы — 50 руб., затраты на оформление одного заказа — 2000 руб. Рассчитайте количество заказов в год и интервал между поставками.

Задание 8. Оценка инвестиций в обновление автопарка.

Автопредприятие рассматривает покупку 10 новых газомоторных автобусов стоимостью 5 млн руб. каждый. Сравните с покупкой дизельных автобусов (4 млн

руб.). Учитывайте стоимость топлива, экологический сбор, срок службы (8 лет) и ликвидационную стоимость (10%). Какой вариант эффективнее через 5 лет?

Задание 9. Тарифная политика.

Железнодорожная компания перевозит уголь. Постройте график безубыточности, если постоянные затраты — 100 млн руб./год, переменные затраты на 1 тонну — 500 руб. Определите критический объем перевозок при тарифе 1500 руб./т. Как изменится прибыль при росте объема на 20%?

Задание 10. Логистика в электронной коммерции.

Интернет-магазин обрабатывает 1000 заказов в день. Склад находится за городом. Предложите организацию доставки «последней мили» (last mile) с учетом зон города: центр (30% заказов), спальные районы (50%), пригород (20%). Рассчитайте необходимое количество курьеров и транспортных средств.

Задание 11. Анализ эффективности ГЧП-проекта.

Оцените эффективность платной трассы М-11 (Москва — Санкт-Петербург) для государства и частного инвестора. Даны: инвестиции — 500 млрд руб., прогноз трафика — 20 тыс. авто/сутки, средний тариф — 2000 руб., срок концессии — 30 лет, операционные расходы — 5 млрд руб./год. Рассчитайте окупаемость для инвестора и бюджетный эффект.

Задание 12. Сравнение видов транспорта для международных перевозок.

Фирма экспортирует оборудование из Китая в Россию. Сравните варианты: море + авто, ж/д (прямой), авиа. Учитывайте стоимость фрахта, страховку, таможенные пошлины, время в пути. Сделайте выбор для груза стоимостью 1 млн долл.

Задание 13. Оптимизация складской логистики.

На складе готовой продукции (2000 м²) хранится 5000 паллет. Коэффициент использования площади — 0.4. Предложите перепланировку (внедрение стеллажей высотой 6 м) для увеличения вместимости до 8000 паллет. Рассчитайте экономию аренды при стоимости 500 руб./м².

Задание 14. Экономическая безопасность перевозок.

За год произошло 5 ДТП с участием автопарка (20 машин). Прямой ущерб — 2 млн руб., штрафы — 500 тыс. руб. Внедрение системы мониторинга стоит 1 млн руб. и снижает аварийность на 60%. Оцените экономическую эффективность внедрения.

Задание 15. Выбор поставщика логистических услуг (3PL).

Выберите из трех 3PL-операторов лучшего по системе бальной оценки:

- Оператор А: цена — 100 руб./заказ, срок — 24 ч, надежность — 95%;
- Оператор Б: цена — 120 руб., срок — 18 ч, надежность — 99%;
- Оператор В: цена — 90 руб., срок — 36 ч, надежность — 90%.

Приоритет: цена (вес 0,4), срок (0,3), надежность (0,3).

Задание 16. Расчет транспортного налога и его влияние.

Рассчитайте транспортный налог для автопарка: 5 грузовиков (мощность 300 л.с.) и 10 легковых авто (150 л.с.). Ставки: грузовые — 50 руб./л.с., легковые — 30 руб./л.с.

Оцените, как рост ставки на 10% повлияет на себестоимость перевозок (общий пробег — 500 тыс. км, расход топлива — 30 л/100 км, цена топлива — 50 руб./л).

Задание 17. Оценка эффективности логистического аутсорсинга.

Производственная компания тратит на логистику 50 млн руб./год (содержание склада, автопарка, персонала). 3PL-оператор предлагает услуги за 45 млн руб./год, но гарантирует снижение дефицита на складе с 5% до 2%. Стоимость дефицита — 5000 руб./заказ (10 000 заказов в год). Рассчитайте экономический эффект.

Задание 18. Кросс-докинг: экономия затрат.

Рассчитайте экономию от внедрения кросс-докинга вместо традиционного склада.

Объем грузопотока — 100 000 паллет/год. Стоимость обработки на складе — 500 руб./паллета (прием, хранение 5 дней, отгрузка). При кросс-докинге — 300 руб./паллета (только перевалка). Какая годовая экономия? Как изменятся оборотные средства?

Задание 19. Влияние транспортных издержек на цену товара.

Стоимость товара на заводе — 1000 руб. Расходы на доставку до розничной точки: ж/д — 150 руб., авто — 200 руб., авиа — 500 руб. Наценка розницы — 30%. Какой вид транспорта выберет розничная сеть, если главный критерий — минимизация конечной цены? А если критичен срок поставки (1 день против 5 дней)?

Задание 20. Экономическая оценка «последней мили».

Рассчитайте стоимость доставки одного заказа курьером в городе-миллионнике:

зарплата курьера — 400 руб./час, амортизация авто — 20 руб./км, топливо — 10 руб./км, накладные расходы — 50 руб./заказ. Средний маршрут — 30 км, время — 2

часа, кол-во заказов в маршруте — 10. Какова себестоимость доставки одного заказа?
Предложите способ снижения на 20%.

2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, метод и задачи экономики транспорта и логистики.
2. Классификация видов транспорта и их технико-экономические особенности.
3. Роль транспорта и логистики в региональной экономике.
4. Показатели грузооборота и пассажирооборота.
5. Основные фонды и оборотные средства транспортных предприятий.
6. Себестоимость, доходы и прибыль на транспорте.
7. Сущность, цели и задачи логистики.
8. Понятие и виды логистических систем.
9. Управление цепями поставок (SCM).
10. Задачи транспортной логистики.
11. Критерии выбора вида транспорта и перевозчика.
12. Логистические затраты и методы их оптимизации.
13. Государственная политика в области развития транспорта.
14. Государственно-частное партнерство в транспортной инфраструктуре.
15. Оценка экономической эффективности инвестиций в транспортно-логистические проекты.
16. Экономическая сущность и функции транспорта.
17. Продукция транспорта, ее специфика и методы измерения.
18. Понятие транспортного баланса и его значение.
19. Единая транспортная система России.
20. Транспортный комплекс региона: структура и управление.
21. Методика расчета тарифов на грузовом транспорте.
22. Ценовая дискриминация на транспорте.
23. Показатели использования подвижного состава.
24. Производительность труда на транспорте.
25. Амортизационная политика транспортного предприятия.
26. Оборачиваемость оборотных средств на транспорте.
27. Методы оценки конкурентоспособности транспортной компании.
28. Логистические посредники: виды и критерии выбора.

29. Правило Парето в управлении запасами.
30. Системы управления запасами: фиксированный размер заказа и фиксированный интервал времени.
31. Страховой запас: расчет и экономическое обоснование.
32. Экономическая эффективность контейнеризации перевозок.
33. Интермодальные и мультимодальные перевозки.
34. Таможенная логистика: особенности и задачи.
35. Экологическая логистика: экономические стимулы.
36. Государственное регулирование тарифов на транспорте.
37. Механизмы субсидирования транспортных услуг для льготных категорий граждан.
38. Лизинг на транспорте: экономические преимущества.
39. Страхование в транспортной логистике.
40. Экономическая эффективность внедрения навигационных систем (ГЛОНАСС/GPS).
41. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года.
42. Роль транспортных коридоров «Запад-Восток» и «Север-Юг».
43. Экономические аспекты безопасности полетов и мореплавания.
44. Логистика в промышленности: снижение издержек.
45. Особенности транспортного обслуживания малого и среднего бизнеса.
46. Экономические методы мотивации водительского персонала.
47. Бенчмаркинг в логистике: как сравнивать эффективность.
48. Экономические риски и их учет в транспортных проектах.
49. Влияние санкций на развитие транспортной отрасли в РФ.
50. Перспективы развития беспилотного грузового транспорта: экономический эффект.